

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE.....	7
INTRODUCTION : CONTRE L'« ABSTENTION ÉTHIQUE ».....	15
1. Que signifie le fait de critiquer les formes de vie en tant que formes de vie?	15
2. Doit-on critiquer les formes de vie? Pour et contre l'« abstention éthique ».....	26
3. Que faire?	45
PREMIÈRE PARTIE : UN ENSEMBLE DE PRATIQUES : LES FORMES DE VIE COMME FORMATIONS SOCIALES.....	55
CHAPITRE PREMIER : QU'EST-CE QU'UNE FORME DE VIE ?.....	57
1.1. Forme de vie : concept et phénomène	57
1.2. Durée, profondeur, étendue	67
1.3. Un concept modulaire des formes de vie.....	77
CHAPITRE 2 : LES FORMES DE VIE COMME ENSEMBLE INERTE DE PRATIQUES	83
2.1. Que sont les pratiques (sociales)?	84
2.2. Le caractère d'ensemble	92
2.3. Le moment d'inertie.....	106
2.4. Pratique, critique, réflexion	120
DEUXIÈME PARTIE : RÉSOLUTIONS DE PROBLÈMES : LES FORMES DE VIE COMME FORMATIONS CONSTITUÉES DE MANIÈRE NORMATIVE...	123
CHAPITRE 3 : LA NORMATIVITÉ DES FORMES DE VIE	127
3.1. Normes et normativité	129
3.2. Modes de normativité	136
3.3. Trois modes de fondation des normes	147
3.4. « Ne pas correspondre à son concept »	162

CHAPITRE 4 : LES FORMES DE VIE COMME INSTANCE DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES	179
4.1. Que sont les problèmes ?	180
4.2. Donnés ou construits ? Le problème avec les problèmes.....	187
4.3. Tentatives de résolution de problèmes : la théorie hégélienne de la famille	194
4.4. Crises de la résolution de problèmes	203
4.5. Problèmes de deuxième ordre.....	214
TROISIÈME PARTIE : FORMES DE LA CRITIQUE.....	227
CHAPITRE 5 : QU'EST-CE QUE LA CRITIQUE INTERNE ?	231
5.1. Critique externe et critique interne	231
5.2. La stratégie de la critique interne	233
5.3. Avantages et limites de la critique interne	237
CHAPITRE 6 : « À PARTIR DU VIEUX MONDE, TROUVER LE NOUVEAU MONDE » : LA CRITIQUE IMMANENTE	247
6.1. Une critique d'un type nouveau	248
6.2. La stratégie de la critique immanente	253
6.3. Potentiels et difficultés.....	270
QUATRIÈME PARTIE : LA DYNAMIQUE DE LA CRISE ET LA RATIONALITÉ DU CHANGEMENT SOCIAL.....	277
CHAPITRE 7 : PROCESSUS D'APPRENTISSAGE RÉUSSIS ET RATÉS	285
7.1. Transformation, apprentissage, développement, progrès	285
7.2. Les formes de vie peuvent-elles apprendre ?	291
7.3. Les processus d'apprentissage déficients.....	296
7.4. Why does history matter?.....	300
CHAPITRE 8 : TRANSFORMATIONS INDUITES PAR LES CRISES : DEWEY, MACINTYRE, HEGEL	305
8.1. Le changement social comme résolution expérimentale de problème	306
8.2. La dynamique des traditions	310
8.3. L'histoire comme processus dialectique d'apprentissage	314
CHAPITRE 9 : PROBLÈME OU CONTRADICTION ?	319
9.1. Les problèmes en tant qu'indétermination.....	320
9.2. La crise comme rupture d'une continuité	324
9.3. La crise en tant que contradiction dialectique.....	330

CHAPITRE 10 : LA DYNAMIQUE DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	351
10.1 La résolution de problèmes comme processus expérimental d'apprentissage	353
10.2. La dynamique des traditions.....	368
10.3. « La source du progrès comme de la corruption	373
10.4 Une conception dialectique et pragmatiste des processus d'apprentissage	383
CONCLUSION : UNE THÉORIE CRITIQUE DE LA CRITIQUE DES FORMES DE VIE	401
TABLE DES MATIÈRES	407