

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE.....	7
INTRODUCTION : CONTRE L'« ABSTENTION ÉTHIQUE ».....	15
1. Que signifie le fait de critiquer les formes de vie en tant que formes de vie ?	15
2. Doit-on critiquer les formes de vie ? Pour et contre l'« abstention éthique ».....	26
3. Que faire ?	45
 PREMIÈRE PARTIE : UN ENSEMBLE DE PRATIQUES : LES FORMES DE VIE COMME FORMATIONS SOCIALES	55
CHAPITRE PREMIER : QU'EST-CE QU'UNE FORME DE VIE ?.....	57
1.1. Forme de vie : concept et phénomène.....	57
1.2. Durée, profondeur, étendue	67
1.3. Un concept modulaire des formes de vie.....	77
CHAPITRE 2 : LES FORMES DE VIE COMME ENSEMBLE INERTE DE PRATIQUES	83
2.1. Que sont les pratiques (sociales) ?	84
2.2. Le caractère d'ensemble	92
2.3. Le moment d'inertie.....	106
2.4. Pratique, critique, réflexion	120
 DEUXIÈME PARTIE : RÉOLUTIONS DE PROBLÈMES : LES FORMES DE VIE COMME FORMATIONS CONSTITUÉES DE MANIÈRE NORMATIVE... ..	123
CHAPITRE 3 : LA NORMATIVITÉ DES FORMES DE VIE	127
3.1. Normes et normativité.....	129
3.2. Modes de normativité	136
3.3. Trois modes de fondation des normes	147
3.4. « Ne pas correspondre à son concept »	162

CHAPITRE 4 : LES FORMES DE VIE COMME INSTANCE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES	179
4.1. Que sont les problèmes ?	180
4.2. Donnés ou construits ? Le problème avec les problèmes.....	187
4.3. Tentatives de résolution de problèmes : la théorie hégélienne de la famille	194
4.4. Crises de la résolution de problèmes	203
4.5. Problèmes de deuxième ordre.....	214
TROISIÈME PARTIE : FORMES DE LA CRITIQUE	227
CHAPITRE 5 : QU'EST-CE QUE LA CRITIQUE INTERNE ?	231
5.1. Critique externe et critique interne	231
5.2. La stratégie de la critique interne	233
5.3. Avantages et limites de la critique interne	237
CHAPITRE 6 : « À PARTIR DU VIEUX MONDE, TROUVER LE NOUVEAU MONDE » : LA CRITIQUE IMMANENTE	247
6.1. Une critique d'un type nouveau	248
6.2. La stratégie de la critique immanente	253
6.3. Potentiels et difficultés	270
QUATRIÈME PARTIE : LA DYNAMIQUE DE LA CRISE ET LA RATIONALITÉ DU CHANGEMENT SOCIAL	277
CHAPITRE 7 : PROCESSUS D'APPRENTISSAGE RÉUSSIS ET RATÉS	285
7.1. Transformation, apprentissage, développement, progrès	285
7.2. Les formes de vie peuvent-elles apprendre ?	291
7.3. Les processus d'apprentissage déficients.....	296
7.4. Why does history matter ?.....	300
CHAPITRE 8 : TRANSFORMATIONS INDUITES PAR LES CRISES : DEWEY, MACINTYRE, HEGEL	305
8.1. Le changement social comme résolution expérimentale de problème	306
8.2. La dynamique des traditions	310
8.3. L'histoire comme processus dialectique d'apprentissage	314
CHAPITRE 9 : PROBLÈME OU CONTRADICTION ?	319
9.1. Les problèmes en tant qu'indétermination.....	320
9.2. La crise comme rupture d'une continuité	324
9.3. La crise en tant que contradiction dialectique.....	330

CHAPITRE 10 : LA DYNAMIQUE DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	351
10.1 La résolution de problèmes comme processus expérimental d'apprentissage	353
10.2. La dynamique des traditions.....	368
10.3. « La source du progrès comme de la corruption	373
10.4 Une conception dialectique et pragmatiste des processus d'apprentissage	383
CONCLUSION : UNE THÉORIE CRITIQUE DE LA CRITIQUE DES FORMES DE VIE	401
TABLE DES MATIÈRES	407